

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»  
с. Куженкино Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»  
и.о.директора школы:  
\_\_\_\_\_ /Г.В.Висленева/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Алгебра»  
7 класс  
(Приложение к АООП ОВЗ)**

Разработана:  
учителем математики  
I категории  
Кукушкиной Н.И.

с. Куженкино  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Нормативно-правовой и методологической основой, адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №№1598, 1599.положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в ООШ .

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Занятия алгеброй помогут развить мышление, память, внимание, интуицию, научиться обосновывать свои высказывания.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 7 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей с ЗПР были исключены. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ЗПР, пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать

ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Изучение математики для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей: -овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; -интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; -развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающего

обучения, информационно - коммуникационные, здоровье сбережения, комфортный режим обучения и нагрузок.

В процессе изучения учебного предмета реализуются следующие цели:

1) в направлении личностного развития

-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

-самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

-понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

-формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

3) в предметном направлении

-развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

-овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

-изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать

функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

-получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

-развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

-сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно – методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Логика и множества» - служат цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся

умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитие цивилизации и культуры.

Раздел «Элементы комбинаторики» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществить рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

**Формы контроля:** текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

#### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на учеников с ЗПР индивидуальной формы обучения. Согласно учебному плану на изучение алгебры в 7-м классе отводится 68 ч из расчёта 2 ч в неделю. Единицей учебного процесса является урок.

#### **Планируемые результаты изучения курса алгебры в 7 классе**

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

##### личностные:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 10) формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- 18) развивать функциональную грамотность, учить находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять, описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **Требования к уровню подготовки по алгебре учащихся 7 класса**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- математический язык;
- свойства степени с натуральным показателем;
- определение одночлена и многочлена, операции над одночленами и многочленами;

- формулы сокращенного умножения; способы разложения на множители;
- линейную функцию, её свойства и график;
- способы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

**должны уметь:**

- составлять математическую модель при решении задач;
- выполнять действия над степенями с натуральными показателями, показателем, не равным нулю, используя свойства степеней;
- выполнять арифметические операции над одночленами и многочленами, раскладывать многочлены на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения;
- строить графики линейной ;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными

## Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных содержательных линий	Формы контроля
Алгебраические выражения	13 ч	Числовые и алгебраические выражения. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.	<p><b>Цель</b> – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.</p> <p><b>Знать:</b> какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины: числовое выражение, выражение с переменными, значение выражения, среднее арифметическое, размах, мода и медиана ряда данных.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений</p>	Индивидуальная, устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа по теме
Уравнения с одним неизвестным	8 ч	Уравнение и его корни. Уравнения, сводящиеся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.	<p><b>Цель</b> – совершенствовать умения решения линейных уравнений и текстовых задач, решаемых с помощью уравнений.</p> <p><b>Знать</b> определение линейного уравнения, корня уравнения, области определения уравнения.</p> <p><b>Уметь</b> решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; составлять уравнение по тексту задачи.</p>	Индивидуальная, устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа по теме
Одночлены и многочлены	20 ч	Степень с натуральным показателем. Свойства степени. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов.	<p><b>Цель</b> – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение одночленов и многочленов.</p> <p><b>Знать</b> определение одночлена и многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение».</p> <p><b>Уметь</b> приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с многочленами.</p>	Индивидуальная, устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа по теме

Разложение многочленов на множители	13 ч	Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	<p><b>Цель</b> – выработать умение выполнять разложение многочлена на множители, применять полученные навыки при решении уравнений, доказательстве тождеств.</p> <p><b>Знать</b> способы разложения многочлена на множители, формулы сокращенного умножения.</p> <p><b>Уметь</b> разложить многочлен на множители.</p>	Индивидуальная, устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа по теме
Алгебраические дроби	14 ч	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.	<p><b>Цель</b> – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования алгебраических дробей.</p> <p><b>Знать</b> правила сокращения дроби, приведение дробей к общему знаменателю, арифметических действий над алгебраическими дробями.</p> <p><b>Уметь</b> преобразовать алгебраическую дробь.</p>	Индивидуальная, устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа по теме
Функции	8 ч	Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Функция $y=kx$ и ее график. Линейная	<p><b>Цель</b> – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций <math>y=kx+b</math>, <math>y=kx</math>.</p> <p><b>Знать</b> определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая</p>	Индивидуальная, устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа по теме

		функция и ее график.	<p>переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что такое функция.</p> <p><b>Уметь</b> правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений); находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.</p>	
Системы двух уравнений с двумя неизвестными	15 ч	Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений. Способ подстановки. Способ сложения. Графический способ решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.	<p><b>Цель</b> – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.</p> <p><b>Знать</b>, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p> <p><b>Уметь</b> правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.</p>	Индивидуальная, устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа по теме
Элементы комбинаторики	4 ч	Различные комбинации из трех элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Подсчет вариантов с помощью графов.	<p><b>Знать</b>, что такое комбинаторика, решать задачи с помощью дерева вариантов, таблиц, графов; знать правило умножения.</p> <p><b>Уметь</b> решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; представлять данные в виде таблиц, графов; читать информацию, представленную в виде таблицы,</p>	Индивидуальная, устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа по теме

		Решение задач.	диаграммы, графа.	
Итоговое повторение	5 ч	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).	Индивидуальная, устный опрос, тест, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа
<b>Общее кол-во часов</b>	102			

**Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс**  
**учебник Ю.М. Колягин 3 ч в неделю**

Но мер уро ка	Тема (тип урока)	Кол-во часов	Класс /кл Инди в/инд	Дата по плану	Дата факти - чески	Примеча ния
<b>Глава I. Алгебраические выражения. 13 ч</b>						
1	Числовые выражения.	1				
2	Числовые выражения.	1				
3	Алгебраические выражения.	1				
4	Алгебраические выражения.	1				
5	Алгебраические равенства. Формулы.	1				
6	Алгебраические равенства. Формулы.	1				
7	Свойства арифметических действий.	1				
8	Свойства арифметических действий.	1				
9	Правила раскрытия скобок.	1				
10	Правила раскрытия скобок.	1				
11	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Алгебраические выражения».</i>	1				
12	<i>Коррекция знаний. Подготовка к ВПР</i>	1				
13	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1				
<b>Глава II. Уравнения с одним неизвестным. 8 ч</b>						
14	Коррекция знаний. Уравнение и его корни.	1				
15	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.	1				
16	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.	1				
17	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1				

18	Решение задач с помощью уравнений.	1				
19	Решение задач с помощью уравнений.	1				
20	Решение задач с помощью уравнений.	1				
21	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнение с одним неизвестным».</i>	1				
<b>Глава III. Одночлены и многочлены. 20 ч</b>						
22	Коррекция знаний. Степень с натуральным показателем.	1				
23	Степень с натуральным показателем.	1				
24	Свойства степени с натуральным показателем.	1				
25	Свойства степени с натуральным показателем.	1				
26	Свойства степени с натуральным показателем.	1				
27	Одночлен. Стандартный вид одночлена.	1				
28	Умножение одночленов.	1				
29	Умножение одночленов.	1				
30	Многочлены.	1				
31	Приведение подобных членов.	1				
32	Приведение подобных членов.	1				
33	Сложение и вычитание многочленов.	1				
34	Сложение и вычитание многочленов.	1				
35	Умножение многочлена на многочлен.	1				
36	Умножение многочлена на одночлен.	1				
37	Умножение многочлена на многочлен	1				
38	Умножение многочлена на многочлен	1				
39	Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1				
40	Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1				

41	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Одночлены и</i>	1				
<b>Глава IV. Разложение многочленов на множители. 13ч</b>						
42	Коррекция знаний Вынесение общего множителя	1				
43	Вынесение общего множителя за скобки.	1				
44	Способ группировки.	1				
45	Способ группировки.	1				
46	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1				
47	Формула разности квадратов.	1				
48	Формула разности квадратов.	1				
49	Квадрат суммы. Квадрат разности.	1				
50	Квадрат суммы. Квадрат разности.	1				
51	Применение нескольких способов разложения на множители.	1				
52	Применение нескольких способов разложения на множители.	1				
53	Применение нескольких способов разложения на множители.	1				
54	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Разложение многочленов на множители».</i>	1				
<b>Глава V. Алгебраические дроби. 14ч</b>						
55	Коррекция знаний . Алгебраическая дробь.	1				
56	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1				
57	Приведение дробей к общему знаменателю.	1				
58	Приведение дробей к общему знаменателю.	1				
59	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1				
60	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1				
61	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1				

62	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1				
63	Умножение и деление алгебраических дробей.	1				
64	Умножение и деление алгебраических дробей.	1				
65	Совместные действия с алгебраическими дробями	1				
66	Совместные действия с алгебраическими дробями	1				
67	Совместные действия с алгебраическими дробями	1				
68	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Алгебраические дроби».</i>	1				
<b>Глава VI. Линейная функция и ее график. 8 ч.</b>						
69	Коррекция знаний. Прямоугольная система	1				
70	Функция.	1				
71	Функция $y = kx$ и её график.	1				
72	Функция $y = kx$ и её график.	1				
73	Линейная функция и её график.	1				
74	Линейная функция и её график.	1				
75	Линейная функция и её график.	1				
76	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Линейная функция и её график».</i>	1				
<b>Глава VII. Системы двух уравнений. 15 ч.</b>						
77	Коррекция знаний. Система уравнений.	1				
78	Способ подстановки.	1				
79	Способ подстановки.	1				
80	Способ подстановки.	1				
81	Способ сложения.	1				
82	Способ сложения.	1				
83	Способ сложения.	1				
84	Административная контрольная работа за год	1				

85	Графический способ решения систем уравнений.	1				
86	Графический способ решения систем уравнений.	1				
87	Решение задач с помощью систем уравнений.	1				
88	Решение задач с помощью систем уравнений.	1				
89	Решение задач с помощью систем уравнений.	1				
90	Решение задач с помощью систем уравнений.	1				
91	<i>Контрольная работа № 7 по теме « Система уравнений с двумя неизвестными»</i>	1				
<b>Элементы комбинаторики. 4ч.</b>						
92	Коррекция знаний. Различные комбинации из трёх элементов.	1				
93	Таблица вариантов и правило произведения.	1				
94	Подсчёт вариантов с помощью графов.	1				
95	Решение комбинаторных задач.	1				
<b>Повторение 5ч</b>						
96	Графики функций.	1				
97	Решение уравнений и задач.	1				
98	Совместные действия над алгебраическими дробями.	1				
99	Решение уравнений и систем уравнений.	1				
100	Обобщающий урок за курс 7 класса.	1				
101 - 102	Резерв	2				
<b>Всего часов</b>		<b>102</b>				

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Состав учебно-методического комплекта (УМК) для 7 класса**

- 1) Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И.Шабунин – М.:Просвещение, 2017.
- 2) Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс/ М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. М.: Просвещение, 2012.
- 3) Контрольные работы по алгебре: 7 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз – М. : Издательство «Экзамен», 2013

### **Печатные пособия**

Портреты выдающихся деятелей математики

### **Технические средства обучения**

- 1) Компьютер
- 2) Проектор;
- 3) Наглядные пособия для курса математики;
- 4) Модели геометрических тел;
- 5) Чертёжные принадлежности и инструменты.